

mars 2015

AALThEMA 12

BULLETIN D'INFORMATION DU COMITÉ DE L'ASSOCIATION DES ANCIEN(NE)S ET AMI(E)S DU LTMA a.s.b.l.

Visite Salaisons Meyer & Béierhaascht





Réunion du Comité du 26 février 2015

1. Bienvenue aux nouveaux membres

Au début de la réunion, le président a souhaité la bienvenue aux deux nouveaux membres du Comité : NICKELS Peggy et LEINER Daniel, qui remplaceront les deux membres sortants BABIC Eldina et WOHL Fränky, que nous remercions ici de leur travail fourni et qui ont promis de continuer à nous soutenir dans l'organisation de nos activités.

2. Répartition des tâches du nouveau Comité

Le nouveau Conseil d'administration se compose des membres suivants :

SCHEER Jeannot, président

HOLLERICH Hubert, vice-président

DE JESUS Sandrine, trésorière

KOLBACH Danielle, secrétaire et responsable des aspects juridiques concernant les activités de l'association

KASS Patrick, webmaster et gestionnaire des membres

DROUET André, REDING Christian, SCHE-RENTZ Carlo, gestionnaires d'événements

LEINER Daniel, responsable des relations publiques

MARTINHO Sandra, correctrice

BERDI Valerija, membre

CALIGO Carole, membre

MARICATO Patrick, membre

NICKELS Peggy, membre

ROSSO Nathalie, membre

3. 50e anniversaire du LTMA en 2016

On attend les délibérations du Comité des professeurs pour être fixés sur la date exacte des festivités.

4. Renouveau de notre site Internet

Après une première année d'activité, le comité de l'AALtma a décidé de relancer son site Internet, en incluant des fonctionnalités spécifiquement

dédiées aux membres de l'association. Le grand public sera toujours et encore le bienvenu et une certaine activité dans le groupe sur Facebook sera maintenue.

Une section donnera accès à des événements exclusivement réservés aux membres, ainsi qu'aux albums photos liés à ces événements.

En attendant la fin des travaux de chantier, vous pourrez continuer à recourir à notre ancien site (www.aaltma.lu).

5. Schouldisco-Revival II

Une prévente au prix de 8€ est prévue pour cette 2^e édition, alors que le prix de la caisse du soir s'élèvera à 10€.

6. Visite chez les *Amis de l'Histoire de la Commune de Pétange*

Deux de nos membres ont eu une entrevue avec les *Amis de l'Histoire de la Commune de Pétange* pour consulter leur documentation sur le LTMA, ce qui a permis la découverte de photos intéressantes que nous publierons sous peu sur un de nos sites.

7. Soirée « Let's make Laugh »

Après la visite du Comité des *Salaisons Meyer & de la Béierhaascht* à Bascharage, nous projetons une soirée « *Let's make Laugh* » pour les membres de l'AALTMA asbl. Il s'agit de la projection d'une sélection de scènes particulièrement drôles tirées de célèbres comédies cinématographiques. Cette projection sera accompagnée d'un buffet.

Nous vous informerons en temps utile de la date et du lieu de cette activité, ainsi que des modalités d'inscription.

Ce sera une occasion certaine de passer une soirée dans la bonne humeur.

**La prochaine réunion du comité aura lieu
LUNDI, le 23 mars 2015**



Visite des Salaisons Carlo Meyer et de la Béierhaascht

Le 12 février 2015, une dizaine de membres du Comité ont participé à une visite de la Brasserie artisanale « Béierhaascht » et des Salaisons Carlo Meyer à Bascharage, visite organisée par notre collègue Christian Reding. Cette visite avait comme but de tester l'organisation de visites guidées pour les membres de l'AALTMA asbl et de détecter dès le départ des problèmes posés par une participation de plus grande envergure. Le comité prévoit également pour les membres de l'AALTMA une soirée intitulée « Let's make

laugh » qui consistera en une projection de scènes particulièrement comiques de célèbres comédies cinématographiques accompagnée d'un buffet dans un endroit à déterminer. Nous vous tiendrons évidemment au courant dès que cette activité se concrétisera.

Ci-dessous quelques photos de la visite du 12 février qui s'est passée dans la bonne humeur générale, comme les images en témoignent ...





photos : Sim, Jano



Membres au 2.3.2015

1. ANTINORI Steve
2. BABIC Eldina
3. BACKENDORF Jean-Claude
4. BALDELLI Romain
5. BALDELLI-HOFFMANN Marie-Marthe
6. BALLINGER Gilles
7. BAMBERG Patrice
8. BAST-HAAS Diane
9. BECKER Romain
10. BERDI Valerija
11. BERNARD Aly
12. BILDGEN Jeannot
13. BINTNER Viviane
14. BIVER Yves
15. BODRY Jerry
16. BUCHEL Gaby
17. CALIGO Carole
18. CARVALHO Susi
19. CRELOT Julien
20. DE JESUS Sandrine
21. DIVIS Martina
22. DOEMER Patrick
23. DROUET André
24. DROUET Nicolas
25. DUSCHINGER Myriam
26. EHLERINGER Patrick
27. EICHER Carol
28. EIFES François
29. EWALD Tun
30. FIL Alain
31. FISCH-KAISER Elisabeth
32. GAASCH Danny
33. GASPARD Jean-Luc
34. GLODT Colette
35. GOERRES Guy
36. HANSEN-REDING Nadine
37. HAUPERT Sylvie
38. HILD Charel
39. HILD Marianne
40. HOFFMANN Lony
41. HOLLERICH Hubert
42. HOMA Jeanne
43. HOSCHEIT Jhemp
44. KASS Maryse
45. KASS Patrick
46. KASS-MAAR Romy
47. KIERSCH Gaby
48. KOLBACH Danielle
49. KRAUS Léon
50. LECUIT Carlo
51. LEINER Daniel
52. LICHTENBERGER Gilles
53. LOUIS Michèle
54. MARICATO Patrick
55. MARTINHO Sandra
56. MENGHI Sonia
57. MERTZIG Romain
58. MERTZIG Tessy
59. NICKELS Peggy
60. NILLES-SCHLEICH Jeannot
61. NOEL-EHLERINGER Suzette
62. POIRÉ Sandy
63. REDING Christian
64. REISCH Mireille
65. RISCH Simone
66. ROSSO Nathalie
67. SABATINI Mauro
68. SCHEER Jeannot
69. SCHERENTZ Carlo
70. SCHINTGEN-NICK Sonja
71. SCHMIT-STERPENIG Karin
72. SCHONS Lydia
73. SEHL Norbert
74. SIEBENALLER André
75. SIEDLER David
76. SINNER Alain
77. SPELLER Lex
78. STEINBACH Carine
79. WAGNER Guy
80. WARINGO Monique
81. WENNER Roland
82. WOHL Fränky
83. WOHL-FONTES Isabel
84. ZEIMEN Guy
85. ZWICK Marco



Den aale Lycée

Le vieux bâtiment au 20.2.2015



Bâtiments A et B, des squelettes...



Anciens pavillons, gone ...

Platon et Montesquieu : La liberté vaut-elle la vertu?



L'aristocrate Platon a exclu les poètes de sa République idéale. Bien qu'il leur reconnaisse une certaine inspiration, «il voit en eux des enfants, aussi aimables par leur caractère d'inconscience et d'instinctivité, qu'incapables en revanche de s'élever jusqu'à ce degré de réflexion qui leur permettrait de se connaître eux-mêmes. Malgré cette faiblesse et en conséquence de la faculté qui leur dicte des vers harmonieux, ils se croient les plus sages des hommes en toute matière, surtout en matière politique, alors que, en réalité, ils n'y entendent absolument rien.» Emile Faguet se penchait sur l'oeuvre de Platon dans: Pour qu'on lise Platon. Ce fut en 1905. Platon s'est-il trompé sur les dangers de la poésie? Il est vrai qu'à son époque, on ne dessinait que des figures géométriques.

Il y a presque trois siècles, Montesquieu, un autre aristocrate, avait émis des opinions critiques sur les deux mondes musulman et chrétien. Dans les «Lettres Persanes», il écrit: «Car en quelque

religion qu'on vive, dès qu'on en suppose une, il faut bien que l'on suppose aussi que Dieu aime les hommes, puisqu'il établit une religion pour les rendre heureux: que s'il aime les hommes, on est assuré de lui plaire en les aimant aussi; c'est-à-dire, en exerçant envers eux tous les devoirs de la charité et de l'humanité, et en ne violant points les lois sous lesquelles ils vivent.» Lettre XLVI. Afin qu'il ne subsiste pas le moindre doute, Montesquieu reprend le thème du respect de la religion dans «Mes Pensées», un sample de vieux matériaux des «Lettres Persanes», en ces termes: «... l'équité naturelle et la piété religieuse ne voulant pas qu'on dise aux autres des injures qui les offensent et le bon sens qu'on les dise en forme de prières». (dessins?) Le fait que ce sont là les dernières lignes de l'édition folio classique, Gallimard, 2003, leur donne presque une valeur testamentaire.

Dans la grande manifestation réunissant 1,5 million de personnes à Paris, le 11 janvier 2015, on n'a vu aucune pancarte réclamant: «Je suis Montesquieu». Par contre, quelques jours plus tard, on a vu six millions de personnes assistant à une messe dite par le Pape, à Manille et ... par temps de pluie. Qui étaient-elles?

ROBERT WILMES
(ancien professeur de sciences économiques au LTMA)
(LUX. WORT, 14.2.2015)

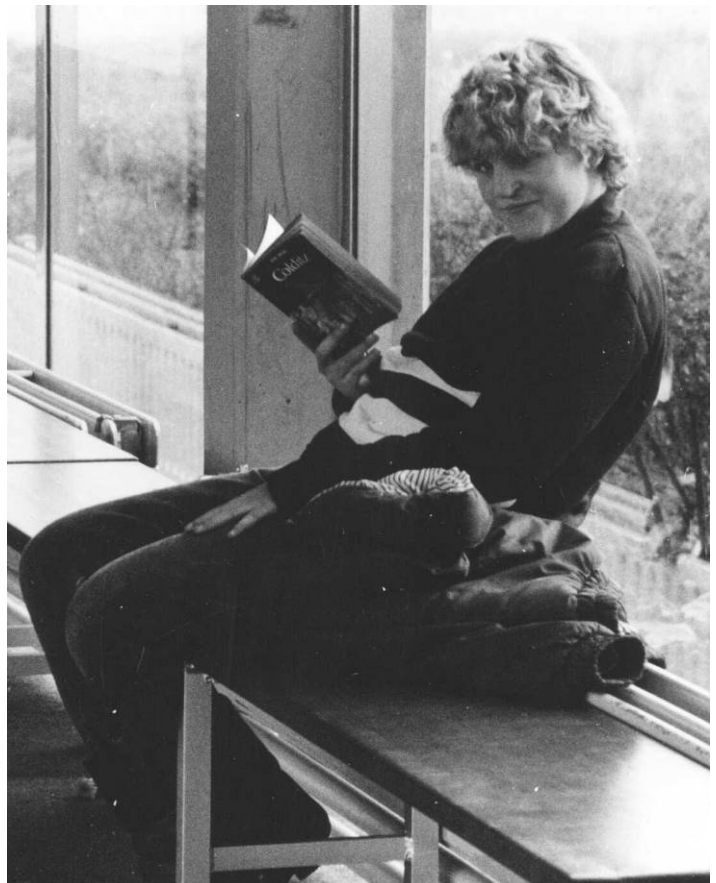


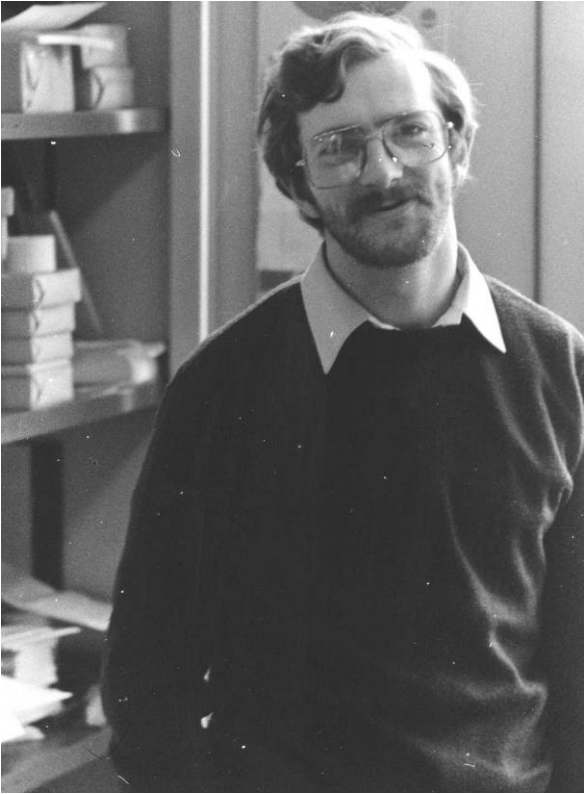
Je reicher man
an Wissen ist,
desto ärmer wird
man an Vorurteilen.



Les beaux souvenirs ne meurent jamais !

Alldag am LTMA – 1984 (2. Deel)











« Coefficient réducteur »



Treffender könnte man die Bezeichnung für eine Massnahme nicht wählen, welche viel tiefgreifendere Auswirkungen auf das luxemburgische Schulwesen haben wird, als der Anstoss des Steines vermuten lässt. Das Gehalt der Sekundarlehrer wird mittels “Coefficient” regulierend angepasst und unter dem Wort “réducteur” versteht man eine Reduzierung. Die Erklärung dieser Reduzierung lieferte der Premier Minister in seiner Rede mit dem Satz: “Die Sekundarlehrer sollen für die Stunden bezahlt werden, welche geleistet werden”. Daraus lässt sich schlussfolgern, dass sich die Arbeit der Sekundarlehrer ausschließlich auf den Unterricht beschränkt. **Dont acte !**

Eine Schule besteht aber leider nicht ausschließlich aus absolvierten Unterrichtseinheiten. Sehr viele und wichtige pädagogische Arbeiten sowie außerschulische Aktivitäten werden jährlich von der Mehrzahl der Sekundarlehrer zum großen Teil unentgeltlich geleistet: Programmkommissionen, Fachkonferenzen, mündliche Prüfungen, Weiterbildung, Schüler- und Elterngespräche, Betriebsbesichtigungen (mit und ohne Schüler), Klassenfahrten, ... um nur einige Beispiele hier zu erwähnen. Niemand verlangt eine Bezahlung für diese Aktivitäten, aber eine Anerkennung täte gut. Hierbei darf nicht aus den Augen verloren werden, dass sich der Schulunterricht in den letzten 20 Jahren sehr wesentlich verändert hat: reine Wissensvermittlung ist

längst in die zweite Reihe abgerutscht, elementare Verhaltensregeln, Respekt, verhaltensgestörte Schüler, multikulturelle Klassen und gescheiterte Schulreformen sind heute die großen Herausforderungen in der Schule.

Als Lehrer ist man es mittlerweile gewohnt im Bekanntenkreis wegen “des guten Gehaltes und des vielen Urlaubs” gehänselt zu werden. Durch eine zum Teil sehr einseitige Berichterstattung in der Presse entspricht das Bild des Lehrers in unserer Gesellschaft nicht mehr der Realität. Als Lehrer tut man gut daran, verschiedenen sozialen Medien fern zu bleiben, will man nicht völlig frustriert sein und seine Arbeit in Frage stellen. Wenn jetzt zuletzt auch noch “unser” Minister die Arbeit seiner Lehrer auf die geleisteten Unterrichtsstunden reduziert, dann darf man sich nicht wundern, wenn sich manche Lehrer fragen, warum sie mehr machen sollen, als das, für was sie bezahlt werden. Dies wäre eine sehr bedauerliche Entwicklung!

Wie können neue, motivierte Kollegen für einen Beruf gewonnen werden, welcher gegen alle Missstände unserer Gesellschaft ankämpfen muss, dafür aber kaum Anerkennung in der Gesellschaft finden wird und statt dessen ständig als Zielscheibe für alle möglichen Attacken herhalten muss ? Es ist höchste Zeit, dass der Lehrerberuf nicht immer wieder nur wegen des Gehalts in die Öffentlichkeit dringt, sondern endlich wieder für die wertvolle soziale und pädagogische Arbeit die täglich im Luxemburger Schulwesen geleistet wird.

YVES WENGLER

Professeur-Ingénieur
Lycée technique des Arts et Métiers
(21.12.2014)



<https://plus.google.com/app/basic/stream/z13uhlsqhmqxlgay04ccdmxylbdtpsyo1o0k>



D'Flemm mam Proffeberuff



Ech si 35 Joer al an ech hu schon d'Flemm mam Proffeberuff. Ass dat, well ech mäi Fach net méi gär hunn? Oder well ech keng Loscht méi hunn, mat Teenager ze schaffen, wat effektiv all Joer méi schwéier gëtt? Nee, ech hunn d'Flemm wéinst eppes, mat deem ech all Dag ze kämpfen hunn, obwuel et eigentlech näischt mat mengem Beruff per se ze dinn huet: d'ëffentlech Meenung an dem Lëtzebuerger Duerchschnittsbierger säi Lieblingshobby, „Profdebashing“. Radio, Zeitung oder Télé, iwwerall ginn ech mat der stänneger Hetzkampagne géint d'Profpe konfrontéiert: „Si schaffen näischt, verdéngen ze vill a sinn déi ganzen Zäit an der Vakanz.“ Dacks froen ech mech, ob ech wirklech Prof sinnen oder total de Bezug zu der Realitéit – wéi se an de Lëtzebuerger Medien duergestallt gëtt – verluer hunn a net mierken, dass ech näischt schaffen muss. Ech ka lo hei laang aushuelen an erklären, wéi vill ech wierklech schaffen, owes, de Weekend an och an de Vakanz, mee d'objektiv Wourecht intresséiert d'Leit dobausse net. Wéi genau et leeft an der Schoul an doheem bei de Profpen an der Stuff, dat weess jo souwéiso all Mënsch besser wéi d'Profpe selwer.

Firwat gëtt grad meng Beruffsgrupp konsequent als eng Band vun iwwerbezuelte Lidderhanesse portréiert? Kënnen d'Leit dobausse sech all sou gutt aus fir iwwert mäi Beruff ze jugéieren? Well all Mënsch eng Kéier eng Schoul vu banne gesinn oder e Kand am Lycée huet, si se all Expert? Dat géif eis dann zu engem eenzegaartege Land machen, an deem mir, nieft den Enseignant, nach dausende vu selwer ernannte Pedagogon hunn, déi et awer net aus Passioun sinn, mee

aus Frustr? E Gléck, dass se sech „just“ fir Pedagogon halen an net fir Dokter. Ech hätt mol net déi Arroganz einfach sou iwwert eng bestëmmte Beruffsgrupp – zu där ech net gehéieren – ze riichten.

Et ass scho verwonnerlech – oder och net –, dass déi besuergte Matbierger an deene verschiddene Meenungssammelstellen sech zum Beispill ni iwwer déi sougenannte liberal Beruffer an hir Paien opreegen. Ass dat, well se d'Retourkutsch fäerten? E Prof ass vu sengem Beruff aus gewinnt, gedëlleg ze sinn an eventuell Frechheiten net ze vill perséinlech ze huelen, zumools, wann e weess, dass deen, dee sech dernieft behélt, et vläicht net besser weess oder kann. Domat ass e Prof eng einfach Zilscheif. Eng verbal Haassattack (oder falsch Zuelen) op en Dokter, en Affekot, e Banquier, géif awer héchstwahrscheinlich juristisch Konsequenzen no sech zéien. An dat wëllen déi Verdedeger vu Recht an Ordnung an de Foren jo awer och net. Ganz déif bannendran wëssen déi Leit vläicht och, dass se mat de falsche Waffen aus de falsche Grënn op déi falsch Leit schéissen. A wéi e schottesche Kolleg sot: „Sozialnäid ass de Motor, dee Lëtzebuerg um Rullen hält.“ An deem Sënn sinn et also net eis Paien, déi d'Lëtzebuerger Economie futti machen, mee maachen, dass se weider rullt! A ween hätt dat geduecht!

Wéi gedëlleg mir net nëmme mat deene Leit sinn, déi konstant iwwert eis hierfalen, mee och mat deenen, déi eigentlech op eiser Säit misste sinn, weist d'Gesetz: „le respect et la défense des intérêts légitimes du fonctionnaire (...) doivent être la préoccupation de l'autorité supérieure“ (art. 32, 1987). Zudeem guff 2003 dësen Artikel festgehal, vun deem ech och nach net vill gemierkt hunn: „L'Etat protège le fonctionnaire (...) contre tout outrage ou attentat, toute menace, injure ou diffamation (...) en raison de sa qualité ou de ses fonctions. Dans la mesure où il l'estime nécessaire, l'Etat assiste l'intéressé dans les actions que celui-ci peut être amené à tenter contre les auteurs de tels actes.“

An enger Demokratie soll jiddferee seng eege Meenung däerfen hunn a soen. Mee de Problem mat dem Anonymat an den Internetforen ass gewosst. An d'Demokratie bréngt och Rechter a Flichte mat sech, e Recht op Respekt an d'Flicht sech ze informéieren, ier ee kritiséiert. Eppes wat d'Proffen alledgelech probéieren, de Kanner bäibréngen (am Opdrag vun den Elteren).

Eng lescht Fro: Firwat wëll eigentlech kee Jonke méi Proff ginn? Bei där bëssen, onustrengender Aarbecht? Vlächicht sollten all déi gutt informéiert Bierger, déi meterlang Kommentaren an de soziale Netzwierker schreiwen, sech mol d'Fro stelle, wien duerno hire Kanner nach eppes soll bäibréngen, wann déi nei Generatioun vu Proffen

(wann et där nach eng gëtt) mengt, et wär en „easy job“ mat vill Fräizäit.

A propos Fräizäit: Wéini hunn déi Léit dobaussen iwwehapt all déi Zäit, déi Kommentaren ze verfaassen? Mëttes um Büro, wann ech virun 28 pubertären Teenager an engem vill ze klengen Sall stinn? Owe, wann ech meng Coursë virbereeden? Oder de Weekend, wann ech Prüfungen verbessern? Mee wat reegen ech mech op, ech si jo just Proff an all Mënsch dobausse kennt mech jo besser wéi ech mech selwer.

F. GLOD

(LUXEMBURGER WORT, 11.2.2015)



Echantillon des forces vives du LTMA (1994-1995)



Aphorismes et Calembours



Quand un unijambiste se lève du mauvais pied, il s'en rend compte de suite.

Je ne bois jamais à outrance... Je sais même pas où c'est.

Si le flic me dit "papiers" et que je réponds "ci-seaux", j'ai gagné ?

Je ne suis pas croyant, Dieu merci !

En Chine, si t'as pas de bol, ben t'as pas de riz...

Tu penses aussi que l'invention du suppositoire restera dans les annales ?

5 fruits et légumes par jour, ils me font marrer. Moi, à la troisième pastèque, je cale.

On vit dans un monde où la pizza arrive plus vite que la police...

A ceux qui ne voient jamais la rosée du matin à cause du rosé de la veille !

Mettre une gifle à une voyante et lui dire « et celle-là, tu l'as vue venir ?!! »

Je déteste qu'on essaie de me faire passer pour un con, j'y arrive très bien tout seul.

Pour s'endormir, un mouton ne peut compter que sur lui-même.

Jeanne d'Arc s'est éteinte le 30 mai 1431, environ deux heures après sa mort.

Il y a 40 ans, la SNCF présentait le TGV. Grande invention qui permettait aux voyageurs d'arriver plus vite en retard.

L'enfant des voisins veut faire une bataille d'eau. J'attends que l'eau finisse de bouillir et j'y vais.

-Vous rouliez à combien ? - Bah... tout seul

Ma femme me traite comme un Dieu. Elle oublie totalement mon existence sauf quand elle a besoin de moi.

C'est en se plantant qu'on devient cultivé

Tout est gratuit dans la vie, il faut juste savoir courir vite.

Le taux de radiation est plus élevé au pôle emploi qu'à Tchernobyl.

Soyez gentils avec vos enfants. Ayez toujours à l'esprit que ce sont eux qui choisiront votre maison de retraite.

Le mec qui a convaincu les aveugles de porter des lunettes de soleil est quand même un excellent commercial.

A l'école, ils nous apprennent le passé simple, ils feraient mieux de nous faire apprendre le futur compliqué

Ne contredis jamais ta femme, attends 5 minutes et elle le fera d'elle-même.

J'ai postulé pour travailler dans un pressing et ils m'ont dit de repasser demain. Je ne sais pas comment le prendre.

Two beer or not two beer, that is the pression

Mieux vaut être une vraie croyante qu'une fausse sceptique.

Il est impossible de faire 10 000 pompes par jour... sauf si vous êtes un enfant chinois dans une usine Nike.

Jésus-Christ devrait être un exemple pour tous. Même en mauvaise posture, il n'a jamais baissé les bras.

Ta mère elle est tellement vieille qu'elle a un exemplaire de la Bible dédicacé

Un milliardaire change de Ferrari tous les jours. Un SDF change de porche tous les jours.

J'ai l'intention de vivre éternellement. Pour le moment, tout se passe comme prévu.

Je me demande si à moyen terme, le changement climatique finira par avoir des conséquences irréversibles sur les pizzas 4 saisons.

Comme dirait Dracula, j'irais bien boire un cou.

Quand un crocodile voit une femelle, il l'accoste.

Dieu a créé l'homme dix minutes avant la femme pour qu'il ait le temps d'en placer une.

Défense de courir sous peine de poursuite.

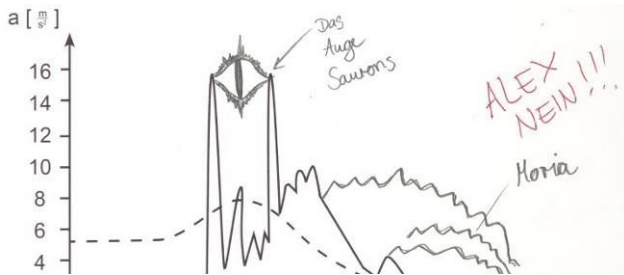
Que celui qui n'a jamais bu me jette la première bière.

<http://slideplayer.fr/slide/1148040/>



Wenn Schüler unfreiwillig Quatsch schreiben (suite)

Klausur-Antworten



Frage: Welche Nadelbäume kennst du?

Antwort: Tanne, Fichte, Oberkiefer. (Technik, 5. Klasse)

Frage: Nennen Sie einen Konkurrenzbetrieb des Eisenbahnverkehrs in England von 1850.

Antwort: Billigflieger.

Frage: Wer war König zur Zeit Jesus?

Antwort: Herr und Frau Rodes. (Religion, 6. Klasse)

Frage: Wer schrieb „Romeo und Julia“?

Antwort: Philipp Reclam jun. (10. Klasse)

Auf die Frage (in einem englischen Fragebogen) nach ihrem Geschlecht – auf Englisch „Sex“ – schreibt eine 17-jährige Schülerin nicht „female“, sondern:

Yes, I like it! (Englischprüfung zum mittleren Schulabschluss)

Frage: Was ist der Vorteil von Lagerung auf dem Boden?

Antwort: Man muss weniger kehren. (Berufsschule für Lageristen)

Frage: Welcher Form ähnelt die Erde?

Antwort: Die Erde ist eine Scheibe. (Physik-Test, 3. Klasse)

Frage: Was ist eine Uraufführung?

Antwort: Eine Uraufführung ist eine Aufführung, bei der nach Zeit gespielt wird. (Musik, 4. Klasse)

Aufgabe: Nennen Sie drei Stilepochen.

Antwort: Ägypter, Römer, Imker.

Frage: Warum wird mit Wasser getauft?

Antwort: Weil Sekt zu klebrig ist. (Religion, 5. Klasse)

Aufgabe: Erläutere die Bedeutung der Bergpredigt.

Antwort: Bergpredigt ist, wenn man auf einen Berg geht und predigt. Dann ist man auch Gott näher. (Mittlere Reife)

Frage: Womit beschäftigt sich der Marshall-Plan?

Antwort: Mit dem Plan, auf dem Mars eine Halle zu bauen. (Realschule)

Frage: Wer übersetzte die Bibel ins Deutsche?

Antwort: Lothar Matthäus. (Religion, 4. Klasse)

Thema Schönheitsoperationen bei Jugendlichen.

Antwort: Schönheit-OPs sind gefährlich und können sogar zum Tod führen. So gibt es zum Beispiel immer wieder Porno-Stars, die durch das Gewicht ihrer großen Brüste im Schlaf erstickt werden. (Deutsch, 10. Klasse)

Frage: Was ist das indische Kastenwesen?

Antwort: Ein Fabelwesen aus der hinduistischen Mythologie, halb Mensch, halb Kasten. (Geographie, 8. Klasse)

Frage: Was nagelte Luther an das Tor?

Antwort: Die 95 Prothesen.

Thema Kläranlage.

Antwort: Im Belebtschlammbecken werden die Bakterien wiederbelebt. (6. Klasse, Mittelschule)

Aufgabe: Formuliere eine Rechtschreibregel, die die Schreibung der folgenden Wörter deutlich macht: „Dackel, Wecker, Mücke, lecken, wackeln“.

Antwort: Der Dackel wackelt, den die Mücke leckt.

Frage: Wie nennt man die Altstadt im Orient?

Antwort: Old City Orient. (7. Klasse)

Aufgabe: Nennen Sie einen Vorteil des Kondoms.

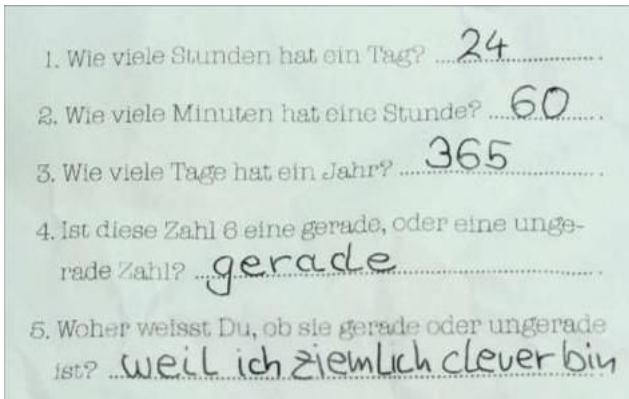
Antwort: Man muss es nicht schlucken. (Abschlussprüfung Arzthelferin, Berufsschule)

Aufgabe: Benennen Sie die I., IV. und V. Stufe einer Tonleiter mit den Namen der Funktionstheorie.

Antwort: Toni K, Subbie, Domina.

Thema Geografie: Was ist eine Legende?

Antwort: Franz Beckenbauer. (8. Klasse)



Thema Geologie: Plattentektonik.

Antwort: Von einem Tsunami gehen zerstörte Städte und viel Todesopfer aus. Es gibt keine Lebensmittelversorgung und keine Hilfe, da der Lieferservice zerstört wird. (9. Klasse)

Aufgabe: Zähle die Erdschichten auf (von außen nach innen).

Antwort: Erdkern, innerer Erdkern, absolut innerer Erdkern.

Aufgabe: Nenne die Hauptstadt von Frankreich.

Antwort: Frankreich-City

Aufgabe: Steigern Sie drei Adjektive Ihrer Wahl.

Antwort: Heute – Morgen – Übermorgen. (Deutsch, Hauptschulabschluss)

Thema: Ramadan.

Antwort: Während des Ramadan schlafen die Muslime von Sonnenaufgang bis Sonnenuntergang. (8. Klasse)

Frage: Warum darf in der Nähe von Häusern mit Reetdach kein Feuerwerk gezündet werden?

Antwort: Weil in diesen Häusern nur alte Leute leben und diese beim Knallen des Feuerwerks einen Schreck kriegen und Angst bekommen. (8. Klasse, Gemeinschaftsschule)

Aufgabe: Erkläre, was man unter einer Fraktion versteht.

Antwort: Eine Fraktion ist der Zusammenschluss der Abgedrehten einer Partei. (8. Klasse, Hauptschule)

Frage: Wie heißt der längste Fluss Brasiliens?

Antwort: Amazon (4. Klasse)

Frage: Welche körperlichen Veränderungen passieren in der Pubertät?

Antwort: In der Pubertät beginnt die Akne im Gehirn. (9. Klasse)

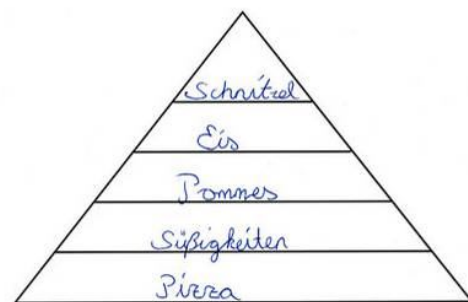
Aufgabe: Vervollständige den Lückentext: „Das Herz ist ein faustgroßer ... „

Antwort: Schießmuskel. (10. Klasse, Gymnasium)

Thema: Lessings „Emilia Galotti“.

Antwort: Der Dolch ist das Lösungsmittel Emilias. (11. Klasse)

3. Fülle diese Pyramide mit den Grundbedürfnissen nach Maslow!



<http://www.spiegel.de/schulspiegel/irre-schuelerantworten-unwissen-in-klausuren-die-besten-stilblueten-a-1006205.html>

<http://www.spiegel.de/schulspiegel/skurriile-schuelerantworten-lachnummern-aus-dem-klassenzimmer-a-1013116.html>

„Sie reden ja komisch...“

„Ja, ich weiß. Das liegt an der korrekt verwendeten Grammatik und den ganzen Sätzen. Das überfordert viele Leute.“



Erik Johansson : Impossible Photography



Work at sea



Self-actualization



A painting too real



Les profs (et les élèves) vus par Pica & Erroc

